

福岡県立水産高等学校 3年間の英語の授業の目標～CAN-DO リスト～

第1学年

	聞くこと	話すこと[やりとり]	話すこと[発表]	読むこと	書くこと
1 学 期	<p>□授業で使うクラスルームイングリッシュを聞き取り、指示に従うことができる。</p> <p>□日本語にない音(濁る音・濁らない音)などを聞きわけることができる。</p>	<p>□授業で使うクラスルームイングリッシュを用いて、教員の発話などに英語で返事をしたり、質問したりすることができる。</p>	<p>□教科書の英文を意味の区切れ目ごとに音読することができる。</p>	<p>□教科書の本文の内容について、日本語で質問されれば日本語で答えることができる。</p> <p>□トピックセンテンスを探して、指摘することができる。</p>	<p>□自分の名前や趣味など、与えられた単語をヒントに自己紹介の文を5文以上書くことができる。</p> <p>□一般動詞の疑問文と否定文を平叙文から書きかえることができる。</p>
2 学 期	<p>□教科書に関する英文を聞いて、本文の内容とあっているかどうかをT・Fで答えることができる。</p> <p>□付加疑問文などで、伝えたい内容によって文尾のイントネーションが変わることを聞きわけることができる。</p>	<p>□自分の好きなものについて、単語のヒントを与えられればフルセンテンスで言うことができる。</p>	<p>□エッセイ風の本文を「ユーモラスに」「いらいらして」など条件にそって、音読することができる。</p>	<p>□教科書の本文に関する英語の質問に、答えの書いている英文や単語を指摘することができる。</p> <p>□本文の一段落の内容を簡単に日本語で説明することができる。</p>	<p>□好きなものをたずねる表現を、主語を変えながら英文で書くことができる。</p> <p>□昨日の9時など過去の特定の時間に自分が何をしていたか過去進行形を用いて、1～2文で表現できる。</p>
3 学 期	<p>□教科書に関する英文を聞いて、本文の内容とあっているかどうかをT・Fで答えることができる。</p>	<p>□今朝の出来事など日常的なことについて、yes/noで答える質問の後、次のWhy? Why not? の答えを考えて言うことができる。</p>	<p>□今朝の出来事など日常的なことについて、2文以上で話すことができる。</p>	<p>□教科書の本文に関する英語の質問に、文法的な間違いを気にせず英文で答えることができる。</p>	<p>□自分が幸せを感じる時はどんなときか、教科書の詩を参考にして2～3文で書くことができる。</p>

第2学年

	聞くこと	話すこと[やりとり]	話すこと[発表]	読むこと	書くこと
1 学期	<input type="checkbox"/> 教科書に関する英文を聞いて、本文の内容とあっているかどうかをT・Fで答えることができる。 <input type="checkbox"/> リエゾンや音の脱落に注意しながら、英文を聞き取ることができる。	<input type="checkbox"/> 教科書の例文を参考に、ペアで英語を使って電話でのやり取りができる。	<input type="checkbox"/> 教科書の文を参考にして、英語で4～5文の自己紹介をすることができる。	<input type="checkbox"/> 教科書の本文の自己紹介の文から、どのような人物か日本語でまとめることができる。 <input type="checkbox"/> 英文からメールでの略号を理解し、意図される内容を英語でまとめることができる。	<input type="checkbox"/> 自分の名前や将来の夢など、例をヒントに自己紹介の文を8文以上書くことができる。 <input type="checkbox"/> 友達を何かに誘うメールを、与えられた語彙を参考に、30語以上で書くことができる。
2 学期	<input type="checkbox"/> 本文の内容を受けて、食べ物に関する質問を聞いて、Yes/Noで答えることができる。 <input type="checkbox"/> スペルの長い単語などのアクセントの位置を正しく指摘して、発音できる。	<input type="checkbox"/> ふだんよくすることなど、日常的なことについて、簡単な英文2～3文で対話することができる。	<input type="checkbox"/> CDの音読を参考にして、発音に留意してゆっくりと読むこととナチュラルスピードで読むことができる。	<input type="checkbox"/> トピックセンテンスを探して、指摘することができる。 <input type="checkbox"/> 本文に関する英文について、ブランクを埋めながら英文をまとめることができる。	<input type="checkbox"/> 接続詞を使って、2つの文を1つにまとめて書くことができる。 <input type="checkbox"/> 本文に関する英語での質問に、英語で答えを書くことができる。
3 学期	<input type="checkbox"/> 本文の内容を受けて、日本の文化に関する質問を聞いて、Yes/Noで答えることができる。	<input type="checkbox"/> 買い物の場面での会話表現で、語彙を与えられれば買いたいものなどを簡単な英文2～3文で説明することができる。	<input type="checkbox"/> 教科書の内容に関する質問に、教科書の素材を使って、単語や短い1文で答えることができる。	<input type="checkbox"/> トピックセンテンスを探して、パラグラフのタイトルを英語でつけることができる。	<input type="checkbox"/> 自分がかわいいと思えるものについて、語彙を与えられたら、紹介する英文を30語以上で書くことができる。

第3学年

	聞くこと	話すこと[やりとり]	話すこと[発表]	読むこと	書くこと
1 学期	<p>□教科書に関する英文を聞いて、本文の内容とあっているかどうかをT・Fで答えることができる。</p> <p>□リエゾンや音の脱落に注意しながら、英文を聞き取ることができる。</p>	<p>□相手に何かを提案する表現を使って、旅行の計画などを簡単な英文2～3文で提案することができる。聞き手はあいづちを打つことができる。</p>	<p>□教科書の本文を、ナチュラルスピードでスムーズに音読できる。</p>	<p>□教科書の英文を読んで、パラグラフから重要な英文を1文ずつ抜き出しながら全体のまとめの英文を作ることができる。</p>	<p>□自分の名前や将来の夢など、例をヒントに自己紹介の文を8文以上書くことができる。</p> <p>□友達を何かに誘うメールを、与えられた語彙を参考に30語以上で書くことができる。</p>
2 学期	<p>□教科書に関する英文を聞いて、本文の内容とあっているかどうかをT・Fで答えることができる。</p> <p>□本文の内容について、英語の質問を聞き取って理解し、単語や短い英文で答えを言うことができる。</p>	<p>□旅行先について相談した相手に、感謝の気持ちを英語で伝えるなど、ペアで2～3文以上の会話を続けることができる。</p>	<p>□教科書の本文を音読した後、ペアでシャドウイングができる。</p>	<p>□トピックセンテンスを探して、パラグラフの大きな内容を1文にまとめることができる。</p> <p>□本文に関する英文について、ブランクを埋めながら英文をまとめることができる。</p>	<p>□接続詞を使って、2つの文を1つにまとめて書くことができる。</p> <p>□本文に関する英語での質問に、英語で答えを書くことができる。</p>
3 学期	<p>□本文のディクテーションを行い、各行の英語の質問に、単語や短い英文で答えを言うことができる。</p>	<p>□自分の生まれ育った場所について、2～3文の英文で紹介することができる。かつグループで説明し合うことができる。聞き手は簡単な英文であいづちをうつことができる。</p>	<p>□スライドを見せながら、商品の魅力を5分程度の英語で紹介することができる。</p>	<p>□100語程度の教科書の英文からキーワードを抜き出し、簡単な3～4文の英文にまとめることができる。</p>	<p>□自分が選んだ進路や夢について、30語以上で書くことができる。</p>