

		聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと
第 一 学 年	1 学 期	①授業で使うクラスルーム イングリッシュを聞き取り、 指示に従うことができる。 ②日本語にない音(濁る音・ 濁らない音)などを聞きわけ ることができる。	①授業で使うクラスルーム イングリッシュを用いて、教 員の発話などに英語で返事 をしたり、質問したりするこ とができる。 ②教科書の英文を意味の 区切れ目ごとに音読する ことができる。	①教科書の本文の内容に ついて、日本語で質問さ れば日本語で答えるこ とができる。 ②トピックセンテンスを 探して、指摘することが できる。	①自分の名前や、趣味な ど、与えられた単語をヒ ントに自己紹介の文を5 文以上書くことができる。 ②一般動詞の疑問文と否 定文を平叙文から書きか えることができる。
	2 学 期	①教科書に関する英文を 聞いて、本文の内容とあ っているかどうかをT・F で答えることができる。 ②付加疑問文などで、伝 えたい内容によって文尾 のイントネーションが変 わることを聞きわけ ることができる。	①自分の好きなものにつ いて、単語のヒントを与 えられればフルセンテ ンスで言うことができる。 ②エッセイ風の本文を「 ユーモラスに」「いら いにして」など条件にそ って、音読することが できる。	①教科書の本文に関する 英語の質問に、答えの書 いてある英文や単語を指 摘することができる。 ②本文の1段落の内容を 簡単に日本語で説明す ることができる。	①好きなものをたずねる 表現を、主語を変えなが ら英文で書くことができ る。 ②昨日の9時など過去の 特定の時間に自分が何を していたか過去進行形を 用いて、1～2文で表現 できる。
	3 学 期	①教科書に関する英文を 聞いて、本文の内容とあ っているかどうかをT・F で答えることができる。	①今朝の出来事など日常 的なことについて、yes/no で答える質問の後、次のWhy? Why not?の答えを考 えて言うことができる。	①教科書の本文に関する 英語の質問に、文法的な 間違いを気にせず英文 で答えることができる。	①自分が幸せを感じる時 はどんなときか、教科書の 詩を参考にして2～3文 で書くことができる。

		聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと
第二学年	1学期	①教科書に関する英文を聞いて、本文の内容とあっているかどうかをT・Fで答えることができる。 ②リエゾンや音の脱落に注意しながら、英文を聞き取ることができる。	①教科書の文を参考にして、英語で4～5文の自己紹介をすることができる。 ②教科書の例文を参考に、ペアで英語を使って電話でのやり取りができる。	①教科書の本文の自己紹介の文から、どのような人物か日本語でまとめることができる。 ②英文からメールでの略号を理解し、意図される内容を英語でまとめることができる。	①自分の名前や、将来の夢など、例をヒントに自己紹介の文を8文以上書くことができる。 ②友達を何かに誘うメールを与えられた語彙を参考に、30語以上で書くことができる。
	2学期	①本文の内容を受けて、食べ物に関する質問を聞いて、Yes/Noで答えることができる。 ②スペルの長い単語などのアクセントの位置を正しく指摘して、発音できる。	①CDの音読を参考にして、発音に留意してゆっくりと読むこととナチュラルスピードで読むことができる。 ②ふだんよくすることなど、日常的なことについて、簡単な英文2～3文で述べることができる。	①トピックセンテンスを探して、指摘することができる。 ②本文に関する英文について、空白を埋めながら英文をまとめることができる。	①接続詞を使って、2つの文を1つにまとめて書くことができる。 ②本文に関する英語での質問に、英語で答えを書くことができる。
	3学期	①本文の内容を受けて、日本のかわいい文化に関する質問を聞いて、Yes/Noで答えることができる。	①教科書の内容に関する質問に、教科書の素材を使って、単語や短い1文で答えることができる。 ②買い物の場面での会話表現で、語彙を与えられれば買いたいものなどを簡単な英文2～3文で説明することができる。	①トピックセンテンスを探して、パラグラフのタイトルを英語でつけることができる。	①自分がかawaiiと思えるものについて、語彙を与えられれば、紹介する英文を30語以上で書くことができる。

		聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと
第三学年	1学期	①教科書に関する英文を聞いて、本文の内容とあっているかどうかをT・Fで答えることができる。 ②リエゾンや音の脱落に注意しながら、英文を聞き取ることができる。	①教科書の本文を、ナチュラルスピードでスムーズに音読できる。 ②相手に何かを提案する表現を使って、旅行の計画などを簡単な英文2～3文で提案することができる。聞き手はあいづちを打つことができる。	①教科書の本文から、浮世絵と歌川国芳について日本語で3～4文でまとめることができる。 ②皇帝ペンギンの絶滅の危機に関して、パラグラフから重要な英文を1文ずつ抜き出しながら全体のまとめの英文を作ることができる。	①自分の名前や、将来の夢など、例をヒントに自己紹介の文を8文以上書くことができる。 ②友達を何かに誘うメールを与えられた語彙を参考に、30語以上で書くことができる。
	2学期	①教科書に関する英文を聞いて、本文の内容とあっているかどうかをT・Fで答えることができる。 ②本文の内容について、英語の質問を聞き取って理解し、単語や短い英文で答えを言うことができる。	①教科書の本文を音読した後、ペアでシャドウイングができる。 ②旅行先について相談した相手に、感謝の気持ちを英語で伝えるなど、ペアで2～3文以上の会話を続けることができる。	①トピックセンテンスを探して、パラグラフの大きな内容を1文にまとめることができる。 ②本文に関する英文について、空白を埋めながら英文をまとめることができる。	①接続詞を使って、2つの文を1つにまとめて書くことができる。 ②本文に関する英語での質問に、英語で答えを書くことができる。
	3学期	①本文のディクテーションを行い、各行の英語の質問に英単語などで解答することができる。	①自分の生まれ育った場所について、2～3文の英文で紹介することができ、かつグループで説明し合うことができる。聞き手は簡単な英文であいづちをうつことができる。	①フィンランドの有名なもの、森で何するのかなど、教科書の英文からキーワードを抜き出し、簡単な3～4文の英文にまとめることができる。	①自分が選んだ進路や夢について、英語で30字以上で書くことができる。